# Une image contenant capture d’écran, Graphique, carré, jaune  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.Grille d’analyse a priori d’une séquence de formation

## Que faire apprendre ? Fixer les objectifs

|  |
| --- |
| Quels sont les objectifs pédagogiques que je souhaite faire atteindre à la PeF dans cette séquence ? |
| * Quels sont les savoir, savoir-faire que la PeF doit atteint à la fin de la séquence ?
* Ces objectifs sont-ils mesurables et réalistes ?
* Ces objectifs sont-ils en adéquation avec le temps à disposition ?
* Etc.
 |  |

## Pourquoi faire apprendre ? Relier les objectifs aux besoins et au contexte professionnel

|  |
| --- |
| A quel besoin répond cette séquence de formation ? |
| * S’il s’agit d’un besoin attendu par le plan d’étude, précisez quel point du plan d’étude est concerné.
* S’il s’agit d’un besoin spécifique de la PeF, précisez le contexte du développement de la PeF.
 |  |
| Quels liens puis-je faire avec le contexte professionnel ? |
| * Quelles sont les spécificités de notre entreprise que je dois intégrer dans ce thème ?
* Y a-t-il des directives de notre entreprise en lien avec ce thème que je dois présenter ?
* Comment puis-je relier cette séquence avec la réalité du terrain ?
* Etc.
 |  |

## A qui faire apprendre ? Intégrer le profil de la PeF dans ses réflexions

|  |
| --- |
| Quel est le profil de la PeF ? |
| * Quel est son niveau de connaissance ou expérience du sujet ?
* Quelles sont ses attentes et motivations ` ?
* Quels sont les prérequis à cette séquence, et la PeF les a-t-elle ?
* Etc.
 |  |

## Comment faire apprendre ? Définir la structure de la séquence de formation

|  |
| --- |
| Quel est le déroulé de ma séquence de formation ? |
| * Quel est le temps à disposition ?
* Quelle méthode (active ou passive) est-ce que je veux privilégier ?
* Comment favoriser les échanges entre la PeF et moi durant la séquence ?
* Quelles sont les différentes étapes de la séquence ?
* Etc.
 |  |
| En quoi selon-moi cette séquence devrait-elle permettre à la PeF d’atteindre les objectifs ? |
| En quelques mots, justifiez vos choix de dispositif pour chaque objectif visés |  |

## Avec quoi faire apprendre ? Identifier les ressources nécessaires

|  |
| --- |
| De quelles ressources ai-je besoin dans ma séquence ? |
| * De quel matériel pédagogique ai-je besoins ?
* Y a-t-il des outils spécifiques à prévoir ?
* Y a-t-il des consignes particulières (sécurité notamment) dans l’utilisation de ces outils auxquelles je dois penser ?
* Etc.
 |  |

## Que puis-je anticiper ? Identifier en amont les éventuels obstacles ou difficultés

|  |  |
| --- | --- |
| Quels obstacles ou difficultés pourrait rencontrer la PeF durant ma séquence ? | Que puis-je mettre en place – avant ou pendant – pour l’aider ? |
|  |  |

## Comment s’assurer des apprentissages ? Définir les critères et indicateurs

Remplir chaque ligne avec l’objectif visé, le critère et les indicateurs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objectifs visés | Ce qui me permettrait de dire que l’objectif est atteint(critères) | Ce que je pourrai observer concrètement durant la séquence en lien avec les critères(indicateurs) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Le e-learning vous propose 3 outils qu’il est possible d’utiliser pour la fixation d’objectifs, à savoir :

* Les objectifs SMART
* La taxonomie de Bloom
* La règle des 3 C